

ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ФІТНЕС І РЕКРЕАЦІЯ, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ УПРАВЛЕНЦЕВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА АРМЕНИИ

ON THE PROBLEM OF TRAINING SPORTS MANAGERS AMIDST A TRANSFORMING SOCIETY OF ARMENIA

Аванесов Э. Ю.

*Государственный университет имени В. Я. Брюсова,
г. Ереван, Республика Армения*

DOI <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2021.9.2>

Аннотации

Постановка проблемы. В статье представлены особенности магистерской программы по подготовке управленцев спортивной сферы, которую планируется реализовать на базе кафедры физической культуры и гражданской обороны Государственного университета имени В.Я. Брюсова.

Материалы и методы. Нами были рассмотрены и сравнены аналогичные программы зарубежных стран.

Результаты. При рассмотрении и сравнении аналогичных зарубежных программ были выбраны эталонные объекты, учитывая содержательные сочетания нашей магистерской программы с аналогичными программами высшего образования на международной арене.

Дискуссия и выводы. По данным бенчмаркинга на примере зарубежных учебных заведений большое внимание в программе уделено практической составляющей обучения.

В частности, бенчмаркинг аналогичных программ был организован по следующим трем принципам:

– Выбор двух вузов из того образовательного пространства, действующие принципы которого пытаются внедрить в образовательную систему Армении. Речь идет о Европейском образовательном пространстве.

– Выбор двух вузов из того образовательного пространства, действующие принципы которого в основном совпадают с принципами образовательной политики, применяемой в Армении. Для этих вузов эталонными являются университеты, упомянутые в первом пункте, добившиеся некоторого прогресса.

– Образование, по рассматриваемым специальностям в армянских университетах с целью выяснения качества этого образования и степени его сопоставимости с эталонными.

Исходя из вышеперечисленных принципов, нами были изучены аналогичные программы Литовского университета спорта (Литва), Международной академии спортивной науки и технологий (Швейцария), Российского международного Олимпийского университета (Россия), Литовского Университета Миколаса Ромериса (Литва) и фонда «Государственный институт физической культуры и спорта Армении» (Армения).

Особый интерес представляет то, что у магистрантов есть возможность посещать факультативные курсы. Помимо этого, в программах наряду с практиками для студентов характерно наличие исследовательской составляющей, которая также представлена в нашей программе отдельной структурной частью. Практика планируется в третьем семестре, и она нацелена на совершенствование у магистрантов полученных знаний, развитие профессиональных умений и навыков, а также на формирование профессиональных умений для их научно-исследовательской деятельности. Практику магистрантов в рамках нашей программы планируется организовать в органах местного самоуправления и в государственной структуре, в СОШС и спортивных федерациях.

Ключевые слова: магистерская программа, управление спорта, бенчмаркинг, зарубежный опыт, научно-исследовательская деятельность.

Постановка проблеми. У статті наведено особливості магістерської програми з підготовки управлінців спортивної сфери, яку планується реалізувати на базі кафедри фізичної культури та цивільної оборони Державного університету імені В.Я. Брюсова.

Матеріали та методи. Нами було розглянуто та порівняно аналогічні програми зарубіжних країн.

Результати. Під час розгляду та порівняння аналогічних зарубіжних програм було вибрано еталонні об'єкти, враховуючи змістовні поєднання нашої магістерської програми з аналогічними програмами вищої освіти на міжнародній арені.

Дискусія та висновки. За даними бенчмаркінгу на прикладі зарубіжних навчальних закладів велику увагу у програмі приділено практичній складовій частині навчання.

Зокрема, бенчмаркінг аналогічних програм був організований за такими трьома принципами:

– Вибір двох вищих навчальних закладів із того освітнього простору, чинні принципи якого намагаються впровадити в освітню систему Вірменії. Йдеться про Європейський освітній простір.

– Вибір двох вишів із того освітнього простору, чинні принципи якого здебільшого збігаються із принципами освітньої політики, що застосовується у Вірменії. Для цих вишів еталонними є університети, згадані у першому пункті, які досягли певного прогресу.

– Освіта за спеціальностями, що розглядаються у вірменських університетах, з метою з'ясування якості цієї освіти та ступеня її сумісності з еталонними.

Виходячи з вищезазначених принципів, нами були вивчені аналогічні програми Литовського університету спорту (Литва), Міжнародної академії спортивної науки та технологій (Швейцарія), Російського міжнародного Олімпійського університету (Росія), Литовського Університету Миколаша Ромеріса (Литва) та фонду «Державний інститут Вірменії» (Вірменія).

Особливий інтерес має те, що у магістрантів є можливість відвідувати факультативні курси. Крім цього, у програмах поряд із практиками для студентів характерна наявність дослідницької складової частини, яка також представлена у нашій програмі окремою структурною частиною. Практика планується в третьому семестрі, і вона націлена на вдосконалення у магістрантів отриманих знань, розвиток професійних умінь та навичок, а також формування професійних умінь для їхньої науково-дослідної діяльності. Практику магістрантів у межах нашої програми планується організувати в органах місцевого самоврядування та у державній структурі, у СЗШЗ та спортивних федераціях.

Ключові слова: магістерська програма, управління спорту, бенчмаркінг, зарубіжний досвід, науково-дослідницька діяльність.

Formulation of the problem. This article presents the features of the master's program for training managers in the sports sphere, which is planned to be implemented on the basis of the Department of Physical Culture and Civil Defense of Brusov State University.

Materials and methods. We have reviewed and compared similar programs from foreign countries.

Results. While reviewing and comparing similar foreign programs, reference objects were selected, taking into consideration the meaningful combinations of our master's program with similar higher educational programs in the international arena

Discussion and conclusions. According to benchmarking data on the example of foreign educational institutions, much attention is paid to the practical component of training in the program.

In particular, benchmarking of similar programs was organized according to the following three principles:

– Selection of two universities from the educational space, the current principles of which are trying to be introduced into the educational system of Armenia. We are talking about the European educational space.

– Selection of two universities from the educational space, the current principles of which basically coincide with the principles of educational policy applied in Armenia. For these universities, the reference universities are the universities mentioned in the first paragraph, which have made some progress.

– Education in the specialties under consideration in Armenian universities, in order to clarify the quality of this education and the degree of its comparability with the reference ones. Based on the above principles, we studied similar programs of the Lithuanian University of Sports (Lithuania), the International Academy of Sports Science and Technology (Switzerland), the Russian International Olympic University (Russia), the Lithuanian University of Mykolas Romeris (Lithuania) and Armenian State Institute of Physical Culture and Sports (Armenia).

Particular interest presents the fact that undergraduates have the opportunity to attend elective courses. In addition, in the programs, along with internships for students, the presence of a research component is characteristic, which is also presented in our program as a separate structural part. The internship is planned in the third semester and is aimed at improving the knowledge gained by undergraduates, the development of professional skills and abilities, as well as the formation of professional skills for their research activities. The practice of undergraduates within the framework of our program is planned to be organized in local governments and in the state structure and sports federations.

Key words: master's program, sports management, benchmarking, foreign experience, research activities.

Вступление. В нынешнее время физическая культура и спорт занимают важное место в развитии общества и экономики каждой страны. Однако есть много проблем, касающихся подготовки специалистов данной отрасли.

При изучении литературных источников выявлены проблемы, которые характерны для разных стран, в том числе несовершенство системы управления и государственной поддержки физкультурно-спортивной сферы, низкая обеспеченность объектами физкультурно-спортивной инфраструктуры [1].

В Государственном университете имени В.Я. Брюсова (БГУ) на базе кафедры физической культуры и гражданской обороны нашими усилиями подготовлена программа для магистров в соответствии с уровнем и государственным образовательным критерием национальных рамок квалификаций Республики Армения.

Материал и методы. В списке специальностей и квалификаций высшего специального образования РА данная программа соответствует индексу «Управление и администрирование» по специальности «магистр управления».

Название нашей магистерской программы – «Управление спорта». Выпускникам присуждается степень «Магистр управления». Длительность программы – 1,5 года, на очной основе, по окончании которой слушатели программы получают 90 кредитов (ECTS).

Миссия данной программы состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов управления спортивной отрасли, обеспечивающих актуальные условия соответствующего уровня управления физкультурных и спортивных мероприятий. Программа нацелена на улучшение научно-образовательного потенциала спортивной и оздоровительной отраслей, где важное значение имеет владение навыками эффективного управления и организации деятельности субъектов и объектов спортивной отрасли.

Магистерская программа «Управление спорта» предусматривает формирование у выпускников теоретико-методических зна-

ний, практических и научно-педагогических умений и навыков организации и проведении деятельности разных видов спорта, спортивных и массовых мероприятий. Управление спорта подразумевает также обеспечение безопасности спортсменов и любителей спорта и изучение принципов и технологий организации и проведения спортивных мероприятий. Помимо этого, управление спорта предполагает знание основ спортивной педагогики.

Программа обеспечивает слушателей также знаниями и навыками реализации научно-исследовательской деятельности по направлениям отраслевых проблем, анализа, интегрирования и сравнения результатов. Научно-исследовательская работа может способствовать развитию критического и аналитического мышления у слушателей данной программы.

С помощью элективных курсов магистранты могут углублять и совершенствовать свои знания в области спортивной системы, управленческой инфраструктуры, а также в сфере педагогической деятельности на основе своих интересов.

Итоговые результаты обучения по магистерской программе «Управление спорта» описывают общие умения и навыки, необходимые специалистам, имеющим квалификацию магистра в сфере управления спорта и физического воспитания, для того, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

В результате успешного завершения программы «Управление спорта» выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, в том числе компетенциями организационно-распорядительной, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Результаты исследования. Что касается бенчмаркинга программы, то выбор эталонного объекта обосновывается тем, что были приняты во внимание содержательные сочетания данной магистерской программы с аналогичными программами высшего образования на международной арене, которые имели следующие три уровня:

– Выбор двух вузов из того образовательного пространства, действующие принципы

которого пытаются внедрить в образовательную систему Армении. Речь идет о Европейском образовательном пространстве.

– Выбор двух вузов из того образовательного пространства, действующие принципы которого в основном совпадают с принципами образовательной политики, применяемой в Армении. Для этих вузов эталонными являются университеты, упомянутые в первом пункте, добившиеся некоторого прогресса.

– Образование по рассматриваемым специальностям в армянских университетах с целью выяснения качества этого образования и степени его сопоставимости с эталонными.

Обсуждение. Соответственно, на первом уровне был выбран один университет из Литвы [5] и один из Швейцарии [4]. В первом случае, в программе Литовского университета спорта, решающим фактором стало то, что Литва имеет академическое соглашение с более чем 80 европейскими университетами и является активным членом более десятка международных организаций и сетей. Также там успешно реализуется магистерская программа в области управления спортом и туризмом. Выбор Швейцарской международной академии спортивной науки и технологий был обусловлен тем фактом, что действующая там программа подготовки магистров спортивного менеджмента и технологий очень популярна во всем мире. Кроме этого, в 2019 году магистранты данной академии (AISTS), проводившие исследования в области спортивного менеджмента и технологий, четвертый год подряд были на первом месте в рейтинге лучших магистрантов в области спортивного управления Eduniversal. Немаловажно то, что данная магистерская программа утверждена Международным олимпийским комитетом (МОК) и является во всем мире передовой программой в этой сфере.

На втором уровне была изучена магистерская программа по специальности «Мастер спортивного администрирования» Международного Олимпийского Университета России [2], которая была утверждена Международным Олимпийским комитетом и реализуется при поддержке Российского Олимпийского

комитета. По послевузовским образовательным программам спортивного менеджмента в 2017, 2018 и 2019 гг. по международному рейтингу британского авторитетного журнала Sport Business International данная программа заняла 2-е место в Европе и 10-е место в мире среди аналогичных курсов. Продолжительность данного курса 39 недель – 3 семестра. На этом уровне был выбран также Литовский Университет Миколаса Ромериса [6], где продолжительность данной образовательной программы 2 года – 4 семестра (90 кредитов), и по окончании обучения присваивается образовательная степень или квалификация мастера бизнес менеджмента.

На третьем уровне была изучена магистерская образовательная программа фонда «Государственный институт физической культуры и спорта Армении», где прием по специализации «менеджмент спорта» реализуется в два этапа [3]. На первом этапе проводится собеседование, в котором выпускники данного года имеют возможность участвовать на бесплатной основе. На втором этапе проводится экзамен, на участие в котором могут подать заявление выпускники прошлых лет и выпускники других вузов, а также демобилизованные из армии (на платной основе). Есть возможность получения скидки на обучение, утвержденной уполномоченным органом государственного управления образованием, без права отсрочки от прохождения обязательной военной службы. Учебная нагрузка магистрантов данной специальности составляет 15–22 часа.

Названия магистерских программ спортивного менеджмента в основном связаны с отраслью менеджмента. Помимо вышеупомянутых международных образовательных программ, были изучены следующие программы: «Спортивный менеджмент», «Менеджмент спортивно-оздоровительных комплексов», «Международный спортивный менеджмент и маркетинг», «Организация и менеджмент спортивных мероприятий» и другие программы, связанные с менеджментом спортивной отрасли, которые также были сфокусированы на менеджменте, формировании знаний

и навыков по данному направлению. Таким образом, при выборе бенчмаркинговых учебных заведений приоритет отдавался не условию обязательного совпадения названия программы, а ее содержанию.

Сравнительный анализ показал, что все упомянутые учебные заведения, особенно зарубежные, используют языковой компонент, но не как обязательные знания для специалиста, а для того, чтобы привлечь иностранных студентов и более рационально организовать образовательный процесс. Однако анализ нашего рынка труда подтверждает, что вопрос изучения иностранного языка игнорируется при подборе будущих управленческих кадров в спортивной сфере, что, на наш взгляд, должно быть приоритетным. На рынке труда конкурентное преимущество имеют в целом специалисты, особенно высокое руководство, владеющие одним и более иностранными языками. Воспользовавшись сравнительным преимуществом БГУ в обучении иностранных языков, в качестве требования к поступлению на специальность «Управление спорта» для иностранного языка предлагается уровень В1, а изучение второго иностранного языка планируется во время обучения по данной программе, обеспечив результат В2, и усовершенствование первого иностранного языка, обеспечив результат С1.

Практика планируется в третьем семестре. Она поможет магистрантам совершенствовать полученные знания, развивать профессиональные умения и навыки, а также целенаправленно формировать профессиональные умения для научно-исследовательской деятельности.

Основные целевые направления практики:

- практически укреплять профессиональные знания, умения и навыки магистрантов в соответствии с требованиями физкультурно-спортивного рынка труда;

- развивать способности, которые позволят с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в рамках исследовательской деятельности.

В процессе практики планируется решить следующие основные задачи:

- развивать профессиональные умения и навыки для работы в организациях оздоровительного и спортивного туризма;

- совершенствовать навыки принятия самостоятельных выводов и решения профессиональных проблем;

- формировать навыки лидерства и работы в команде;

- развивать историю и современную постановку конкретной научной проблемы, изучать ее роль в данном научном направлении;

- изучать методы решения конкретной научной проблемы;

- формировать умение интерпретировать полученные результаты и их представление в виде выполненной исследовательской работы.

Содержание научно-исследовательской работы обуславливается целью магистерского тезиса. В практической части магистерской работы научное исследование может проводиться в организации, в которой магистрант проходит стажировку, если, конечно, последняя способствует выявлению поставленных в магистерской работе проблем.

Практику магистрантов в рамках нашей программы планируется организовать в органах местного самоуправления и в государственной структуре, в СОШС и спортивных федерациях.

Изучение итогов обучения показывает, что основные данные совпадают с конечными результатами программы, которые мы предлагаем. Это связано с тем, что сегодня сфера спорта является одной из самых глобализированных отраслей в мире, которая способствует экономическому развитию. Кроме того, требования рынка труда к профессии практически одинаковы в разных странах мира. Нами были выбраны учебные заведения, учебные планы которых различаются по специализациям, что позволит при успешном внедрении этой образовательной программы в будущем расширить специализации.

Выводы. Сравнив учебные планы наиболее успешных магистерских программ, стало ясно, что подготовленная нами образовательная программа может быть вполне конкуренто-

способной. Таким образом, в результате бенчмаркинга на примере зарубежных учебных программ мы уделили большое внимание практической составляющей обучения. Например, одно из направлений в учебной программе Международного Олимпийского университета России включает учебно-производственные практики, где магистрант изучает особенности научных исследований в данной области, а особый интерес представляет то, что у магистрантов есть возможность

факультативных занятий. По данному примеру мы тоже включили аналогичный курс в нашу программу. Кроме того, для программ Университета Миколаса Ромериса, Международной академии спортивных наук и технологий, а также Фонда Государственного института физической культуры и спорта Армении наряду с практиками для студентов характерно наличие исследовательской составляющей, которая также включена в нашу программу отдельной структурной частью.

Литература

1. Морозов А.В., Цветкова И.А. Актуальные проблемы организации физкультурно-спортивной работы с подростками по месту жительства. Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. 15–17.
2. Российский международный Олимпийский университет. Мастер спортивного администрирования <https://www.olympicuniversity.ru/ru/web/programma-msa>.
3. "Armenian state institute of physical culture and sport" foundation. Sports Management <https://sportedu.am/%d5%b4%d5%a1%d5%a3%d5%ab%d5%bd%d5%bf%d6%80%d5%a1%d5%bf%d5%b8%d6%82%d6%80%d5%a1#1607668664111-9f40c43f-8259>.
4. International academy of sport science and technology/ Master of advanced studies in sport administration and technology <https://aists.org/education/masters-degree/>.
5. Lithuanian Sports University/Tourism and Sports Management https://www.lsu.lt/en/studies/study-programmes/masters-degree-studies/masters-degree-in-tourism-and-sports-8_CTC66mvv8_aPr9vni1KYIvtufwQGTS7HrX5eI4IqA56_ScdhfYM.
6. Mykolas Romeris University. Master in Sport Industry Management. <https://apply.mruni.eu/courses/course/101-master-sports-industry-management>

References

1. Morozov A.V., Cvetkova I.A. Aktual'nye problemy organizacii fizkul'turno-sportivnoj raboty s podrostkami po mestu zhitel'stva. Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy mezhdunar. nauch. konf. (g. CHelyabinsk, oktyabr' 2011 g.). Т. II. CHelyabinsk: Dva komsomol'ca, 2011. 15–17.
2. Rossijskij mezhdunarodnyj Olimpijskij universitet. Master sportivnogo administrirovaniya. <https://www.olympicuniversity.ru/ru/web/programma-msa>.
3. Armenian state institute of physical culture and sport foundation. Sports Management <https://sportedu.am/%d5%b4%d5%a1%d5%a3%d5%ab%d5%bd%d5%bf%d6%80%d5%a1%d5%bf%d5%b8%d6%82%d6%80%d5%a1#1607668664111-9f40c43f-8259>.
4. International academy of sport science and technology/ Master of advanced studies in sport administration and technology <https://aists.org/education/masters-degree/>.
5. Lithuanian Sports University/Tourism and Sports Management https://www.lsu.lt/en/studies/study-programmes/masters-degree-studies/masters-degree-in-tourism-and-sports-2pV8_CTC66mvv8_aPr9vni1KYIvtufwQGTS7HrX5eI4IqA56_ScdhfYM.
6. Mykolas Romeris University. Master in Sport Industry Management. <https://apply.mruni.eu/courses/course/101-master-sports-industry-management>